

**1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ
ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ
«ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ»**

11 και 12 Ιουνίου 2014
Athens Ledra Hotel (Λεωφόρος Συγγρού 115, Αθήνα)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Τετάρτη 11 Ιουνίου 2014

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (08:30 – 09:30) Προσέλευση και εγγραφές

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (09:30 – 10:10)

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΙ

- Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος
- Εκπρόσωπος Ελληνικής Προεδρίας
- Εκπρόσωπος Ευρωπαϊκής Επιτροπής

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom – ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ (10:10 – 10:30)

Bullying in school: Some facts, some myths and systematic intervention, Dan Olweus

Διάλειμμα για καφέ (10:30 – 11:00)

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (11:00 -13:00)

Ευρωπαϊκές πολιτικές ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό (Συνδιοργάνωση με ILGA- Europe)

Προεδρείο: Smythe Anthony, Αρτινοπούλου Βάσω

- "Human Rights Standards Related to School Bullying" , Shannon Geoffrey
- "Addressing sexual orientation and gender identity issues in school-challenges and way forward in the EU", Δημητρακόπουλος Ιωάννης
- "Identity-based school bullying- what the Council of Europe can do?" Τσετσέκου Ελένη
- "Discrimination and biased violence in schools.", Pierobon Frank
- Developing a global knowledge base on homophobic and transphobic bullying: Research as insight and intervention, Kosciw Joe
- Προς μια ευρωπαϊκή πολιτική κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, Αρτινοπούλου Βάσω

Συζήτηση

Διάλειμμα για καφέ και σνακ 13:00 -14:15

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom – ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ (14:15 – 15:30)

Προεδρείο: Musso Danilo, Γιοβαζολιάς Άκης

- Among protection, assistance and developing responsibility: good practices in juvenile justice, Musso Danilo
- Από τον εκφοβισμό στην παραβατικότητα. Υπό το πρίσμα της ψυχιατροδικαστικής, Δουζένης Αθανάσιος
- Θυματοποίηση των παιδιών στην κοινότητα: τι μπορούμε να μάθουμε από τα εμπειρικά δεδομένα, Νικολαΐδης Γεώργιος
- Προβλήματα συμπεριφοράς, επιθετικότητα και αυξημένα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού στην Ελλάδα της οικονομικής κρίσης 2010-2014: Είμαστε στο σωστό δρόμο για την κατανόηση του φαινομένου & τον σχεδιασμό παρεμβάσεων στα σχολεία;, Ματσόπουλος Αναστάσιος

Συζήτηση

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (15.30 – 17.00)

ΑΙΘΟΥΣΑ ► HYDRA	ΑΙΘΟΥΣΑ ► GRAND BALLROOM	ΑΙΘΟΥΣΑ ► SPETSES	ΑΙΘΟΥΣΑ ► SALON AEGINA
<p>Σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα</p> <p>Προεδρείο: Γιοβαζολιάς Άκης, Αλεβίζος Στέφανος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γονεϊκότητα και συμπεριφορές εκφοβισμού: Ο τροποποιητικός ρόλος της πατρικής αποδοχής, Γιοβαζολιάς Άκης. - Η εκτίμηση του επιπολασμού της σχολικής επιθετικότητας και η συσχέτιση της με τον αυτοκτονικό ιδεασμό και τους κοινωνικο οικονομικούς δείκτες σε εφήβους μαθητές Λυκείων στην Ελλάδα, Γκάτσα Τατιάνα. - "Bullying" στο ελληνικό σχολείο: επιδημία στην εξάπλωση ενός φαινομένου ή μιας θεωρητικής συζήτησης;, Γιοβάνογλου Σοφία -Ο σχολικός εκφοβισμός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Μακρίδου Άννα <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός</p> <p>Προεδρείο: Capello Gianna, Κωνσταντοπούλου Φωτεινή</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyberbullying: An emerging threat to the "net generation", Capello Gianna - Digital και cyber bullying και αθέμιτη χρήση ηλεκτρονικών πληροφοριών ως το "bullying του μέλλοντος", Σπυρόπουλος Φώτης - Γονικές πρακτικές και cyber-bullying: Η επίδραση της γονικής προώθησης της αυτονομίας στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην επίδειξη συμπεριφορών cyber-bullying , Δημητροπούλου Παναγιώτα - Αξιολόγηση και πρόληψη του ηλεκτρονικού εκφοβισμού στο σχολείο: Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα "Tabby" , Καμαριώτης Χάρης <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Συντροφικές Εφηβικές Σχέσεις και Σχολικός Εκφοβισμός</p> <p>Προεδρείο: Πετρουλάκη Κική, Γροσδάνη Χαρά</p> <ul style="list-style-type: none"> - Έμφυλα χαρακτηριστικά της ενδοσχολικής βίας: τα φύλα ως υποκείμενα και αντικείμενα του σχολικού εκφοβισμού, Γκουλιάμα Αλεξάνδρα - Πρόγραμμα Πρωτογενούς Πρόληψης της Έμφυλης Βίας με τίτλο "Χτίζοντας Υγιείς Σχέσεις ανάμεσα στα Δύο Φύλα", Πετρουλάκη Κική, Τσιριγώτη Αντωνία Ντιναπόγιας Σάκης - Συνδέοντας τη βία και την επιθετικότητα στο σχολείο με το φύλο και την εθνοπολιτισμική προέλευση: Οι αντιλήψεις αγοριών και κοριτσιών εφηβικής ηλικίας, Σακκά Δέσποινα, Μάρκος Άγγελος, Νερουλίδου Ελισάβετ <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Καινοτόμες Παρεμβάσεις προγράμματα</p> <p>Προεδρείο: Smythe Antony, Αυλωνίτη Ιωάννα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Developing strategies to combat bullying, Smythe Antony - Ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα πρόληψης της επιθετικότητας προς τους ομηλικούς εστιασμένο στην απόδοση αιτιών, Βασιλόπουλος Στέφανος - «Όχι στη Βία! Δύναμη στη Φιλία»: Παρεμβατικό Anti-Bullying Πρόγραμμα από τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων Ν.Ηρακλείου , Παναγιωτάκη Μαρία - «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό» : Η εμπειρία του συμβουλευτικού σταθμού Νέων Μαγνησίας, Ρούση Χριστίνα, Πλαγεράς Αντώνης <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>

Διάλειμμα για καφέ 17:00 – 17:20

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (17.20 – 18.50)

ΑΙΘΟΥΣΑ ► SALON AEGINA	ΑΙΘΟΥΣΑ ► GRAND BALLROOM	ΑΙΘΟΥΣΑ ► SPETSES	ΑΙΘΟΥΣΑ ► HYDRA
<p>Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών και Μαθητών</p> <p>Προεδρείο: Robinson Stacey, Ευταξία Χαρά</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good practices within the UK addressing the phenomenon of bullying with an emphasis upon educational settings , Robinson Stacey - Μορφές εκφοβισμού στο ελληνικό πολυπολιτισμικό σχολείο. Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών της Α/θμιας, Καρούνη Γεωργία - Οι αντιλήψεις δασκάλων και καθηγητών γυμνασίου στο ζητήματα του σχολικού εκφοβισμού (Bullying), Πατσάλης Χρήστος - Ενδοσχολική βία, παραβατικότητα & παρεμβατικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Διερεύνηση των αντιλήψεων Εκπαιδευτικών, Γονέων & Στελεχών Β/θμιας Εκπαίδευσης, Κουμουνδούρος Γεώργιος - Αντιλήψεις μαθητών λυκείων για το φαινόμενο του Bullying σε ελληνικά σχολεία. Καλές πρακτικές διαχείρισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία , Παύλος Χρήστος, Κουλινού Θεοδώρα <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις Σχολείων για την Πρόληψη του Σχολικού Εκφοβισμού</p> <p>Προεδρείο: Robertas Povilaitis, Κουρπά Ντέπυ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την πρόληψη του σχολικού Εκφοβισμού, Χρυσοστομίδης Πέτρος - Ο ρόλος του σχολείου στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού: καλές πρακτικές διαχείρισης του φαινομένου, Κωστελίδου Αναστασία - Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Αποτελέσματα έρευνας πιλοτικού προγράμματος που πραγματοποιήθηκε στα σχολεία της 7ης εκπαιδευτικής περιφέρειας Θεσσαλονίκης με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών της 7ης Εκ/κής Περιφέρειας και της ομάδας έργου προγραμμάτων Ψυχολογικής Υποστήριξης του ΑΠΘ (κ. Μπίμπου - κ. Λιανού - κ. Χατζηλάμπου - κ. Βερβερίδου), Κόππης Αλέξανδρος - Πολύπτυχες και στοχευμένες δράσεις του Κολλεγίου Ανατόλια κατά του σχολικού εκφοβισμού, Σερίδου Αλεξία <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις Πρόληψης και Ενημέρωσης από Το Χαμόγελο του Παιδιού</p> <p>Προεδρείο: Ψαρρά Μαρί-Λουίζ, Φουσιάνης Χρήστος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εμπειρικά δεδομένα για τον εκφοβισμό, Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS 1056 ,Κολοκυθά Αγγελική - Διαδραστικές βιωματικές δράσεις πρόληψης, Φουσιάνης Χρήστος - Διαδραστικό εκπαιδευτικό εργαλείο για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού , Κωνσταντοπούλου Φωτεινή - Το Πατάκι Πάει... Η αξιοποίηση του κουκλοθεάτρου για την πρόληψη του εκφοβισμού, Αλεβίζος Στέφανος <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>	<p>Δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου : εστιάζοντας στην σχολική καθημερινότητα</p> <p>Προεδρείο: Καλέμη Γεωργία, Τσιριγώτη Αντωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχολικός εκφοβισμός: η σχολική κοινότητα αναζητά δεξιότητες ηγεσίας, Βασιλείου Αλεξάνδρα - Δουλεύοντας ομαδικά και δημιουργικά αντιμετωπίζουμε το σχολικό εκφοβισμό, Βλαχοδήμου Ευπραξία - Αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων: Η ένταξη καινοτομιών και η διαχείριση της αλλαγής σε επίπεδο εκπαιδευτικών μονάδων, Καλέμης Κωνσταντίνος - Η διαμεσολάβηση μεταξύ συνομηθικών στο 2ο Γυμνάσιο Ασπροπύργου (2005 – 2014). Από τη θεωρία στην πράξη, Γιαννάτου Αγγελική <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p>

Τέλος 1ης Ημέρας με Κρητική Παραδοσιακή Βραδιά από το Σύλλογο Κρητών Αιγάλεω «Η Κρητική Αναγέννηση»

και από τον Ελληνικό Παραδοσιακό Χορευτικό Όμιλο «ΕΛ.ΠΑ.ΧΟ»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Πέμπτη 12 Ιουνίου 2014

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (09:00 – 09:30) Προσέλευση

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (09:30 – 10:15) Παρουσιάση παραδοτέων προγράμματος EAN

Προεδρείο: Γιαννόπουλος Κώστας, Φιλιππίδης Δημήτρης

- **Good Practices Guide**, Αρτινοπούλου Βάσω
- **Smartphone Application**, Εκπρόσωπος από εταιρεία Globo
- **European Anti-bullying Day campaign**, Παρδάλης Δρέσιος Παναγιώτης

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (10.15 – 11.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 1-3

ΑΙΘΟΥΣΑ ► GRAND BALLROOM	ΑΙΘΟΥΣΑ ► HYDRA	ΑΙΘΟΥΣΑ ► SPETSES
<p>Εκφοβισμός: Διαχείριση συναισθημάτων και Επικοινωνία στη σχολική κοινότητα</p> <p>Γιούργη Μαρία και Σαλίχος Παύλος Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα</p> <p>Πληροφορίες Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες- μέσα από ρόλους σε ομάδες- θα έχουν τη δυνατότητα να βιώσουν τα συναισθήματα που ενδέχεται να νιώθουν οι εμπλεκόμενοι σε μια κατάσταση εκφοβισμού σε μια σχολική κοινότητα [έφηβοι-γονείς-εκπαιδευτικοί]. Θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να επικοινωνήσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, δημιουργώντας νέες συνδέσεις μεταξύ τους. Με αυτό τον τρόπο, θα μπορέσουν να έρθουν σε διάλογο, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση και βοηθώντας να αναδυθούν νέες οπτικές, οι οποίες θα βοηθήσουν τόσο στη διαχείριση, όσο και στην αντιμετώπιση του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον.</p>	<p>«Η Πίεση των Συνομηλίκων και ο δικός μου Ρόλος σε περιστατικά Σχολικού Εκφοβισμού»</p> <p>Παναγιωτάκη Μαρία Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα</p> <p>Πληροφορίες Το εργαστήριο επικεντρώνεται σε καταστάσεις έντονης πίεσης, όπου μαθητές «υποχρεούνται» να συμμετέχουν σε περιστατικά εκφοβισμού. Όπως έχει διαπιστωθεί σε τέτοιες περιπτώσεις, τα παιδιά και οι έφηβοι αισθάνονται πως χάνουν τον έλεγχο και ως αποτέλεσμα νιώθουν αδύναμοι, ειδικά όταν η πίεση ασκείται από τους συνομηλίκους. Για να καλλιεργηθεί το αίσθημα της ισχύος και του ελέγχου σε τέτοιες καταστάσεις, χρειάζεται να εξασκηθούν οι δεξιότητες των μαθητών στο να προβάλλουν αντίσταση στους μαθητές που εκφοβίζουν στηρίζοντας παράλληλα εκείνους που εκφοβίζονται. Χρησιμοποιώντας τη βιωματική μέθοδο και αντλώντας στοιχεία από το εκπαιδευτικό δράμα και το θεατρικό παιχνίδι, το Εργαστήριο επεξεργάζεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη σκέψη των μαθητών για υπερτίμηση των ικανότητων τους, υποτιμώντας τη δύναμη που κρύβεται στην κοινωνική περίσταση, • τις προσωπικές εμπειρίες των μαθητών, • τα συναισθήματα που συνοδεύουν την άσκηση πίεσης καθώς και • την πρακτική εξάσκηση ώστε να αποτιναχθεί η πίεση που υφίστανται οι παρατηρητές εκφοβιστικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον. 	<p>«Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης. Τεχνική αναπλαισίωσης και ομάδα υποστήριξης για επίλυση περιστατικών ενδοσχολικής βίας.</p> <p>Σακελλαρίου Μίλτος Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα</p> <p>Πληροφορίες Βιωματική προσέγγιση της αντιμετώπισης προβλημάτων και περιστατικών Ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στην σχολική καθημερινότητα, μέσα από την αλλαγή του αντιληπτικού πλαισίου από τον εκπαιδευτικό, ώστε να οικοδομηθούν υγιείς δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη του τον τρόπο που βλέπουν τη συμπεριφορά τους τα ίδια τα «προβληματικά» άτομα: τη θεωρούν δικαιολογημένη και αρμόζουσα στις συνθήκες στις οποίες την εκδηλώνουν. Για να γίνει αυτό, ο εκπαιδευτικός είναι ο πρώτος που πρέπει να αλλάξει τη στάση του και στη συνέχεια τη συμπεριφορά του. Η αλλαγή αυτή είναι όμως το «κλειδί» της τεχνικής αναπλαισίωσης. Η αλλαγή θα γίνει στην αντίληψη και στην συμπεριφορά, σε ολόκληρο το πλαίσιο της επικοινωνιακής σχέσης μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζοντας την αναπλαισίωση σπάει την εμμονή στον αρνητικό τρόπο σκέψης με επιθετικά αρνητικά συναισθήματα που στοχεύουν στην ειρωνεία /ταπείνωση /προσβολή /τιμωρία του εαυτού και του άλλου, υιοθετώντας δίπολα δράση-αντίδραση, θύμα-θύτης, κλπ. Μέσα από την διαδικασία της αναπλαισίωσης από τον εκπαιδευτικό, ανοίγεται ο δρόμος της ενσυναίσθησης και της επίλυσης περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού μεταξύ των εμπλεκόμενων μαθητών, χωρίς τιμωρητικές μεθόδους.</p>

Διάλειμμα για καφέ 11:45 – 12:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (10.15 – 11.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 4-5

ΑΙΘΟΥΣΑ ► SALON AEGINA

Μπαίνοντας στα παπούτσια του άλλου

Ομάδα Ευαισθητοποίησης της TANDEM
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Η ομάδα ευαισθητοποίησης δημιουργήθηκε το 2010 από εθελοντές της TANDEM με σκοπό να καλύψει το κενό στην πληροφόρηση που υπάρχει σε θέματα αναπηρίας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Για να το πετύχει αυτό η ομάδα οργανώνει «παιχνίδια ευαισθητοποίησης» τα οποία ακολουθούν τις αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης (experiential learning) ή διαφορετικά learning by doing. Στόχος της ομάδας ευαισθητοποίησης είναι η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη πληροφόρηση και γνωριμία των παιδιών και ενηλίκων σε ότι αφορά τα είδη αναπηρίας, τη διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Η ομάδα αποτελείται από 10 περίπου εθελοντές της Tandem, με πολύχρονη εμπειρία στον τομέα του εθελοντισμού για παιδιά με αναπηρίες. Όλα τα μέλη της ομάδας έχουν καταρτιστεί στις αρχές της μη τυπικής μάθησης και στη διεξαγωγή των παιχνιδιών. Η ομάδα ευαισθητοποίησης της Tandem πραγματοποιεί σεμινάρια κυρίως σε σχολεία και πανεπιστήμια.

ΑΙΘΟΥΣΑ ► MILOS POROS

«Ο Εκφοβισμός στο Σχολικό Περιβάλλον. Σχέσεις μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών. Ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας ως διαμεσολαβητή στη σχολική κοινότητα»

Γιαννάτου Αγγελική - Παυλάτου Ευρυδίκη - Ψαρρά Γεωργία
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Στο εργαστήριο πρόκειται να υλοποιηθούν δράσεις που θα βοηθήσουν να αποκαλυφθεί η πολυπλοκότητα του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον. Θα αναδειχθούν τα χαρακτηριστικά των σχέσεων που αναπτύσσονται στη σχολική κοινότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων καθώς και η επίδραση που έχουν αυτές στις συμπεριφορές των μαθητών. Τέλος θα καταδειχθεί ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας ως διαμεσολαβητή για την επίλυση των αναδυόμενων συγκρούσεων και την ειρηνική συμβίωση στη σχολική κοινότητα

Διάλειμμα για καφέ 11:45 – 12:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (12.15 – 13.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 1-3

ΑΙΘΟΥΣΑ ► SALON AEGINA

«Φτου! Ξελευθερία για όλους»: Αντικεφοβιστικές αγκαλιές μέσα από την τέχνη στην εκπαίδευση

Φανουράκη Κλειώ, Λυμπέρης Γιώργος
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 25 άτομα

Πληροφορίες

Στο παρόν βιωματικό εργαστήριο, με αφορμή τη μικρού μήκους ταινία για παιδιά και εφήβους «Φτου! Ξελευθερία για όλους» της Κλειώς Φανουράκη (Ελλάδα, 2010, 15'), θα διερευνήσουμε στην πράξη πώς η συνέργεια των τεχνών στην εκπαίδευση μέσα από μια ολιστική προσέγγιση της θεατρικής αγωγής, μπορεί να αποτελέσει ένα από τα δυναμικά 'αντικεφοβιστικά' εργαλεία του σύγχρονου εκπαιδευτικού. Βασικός άξονας του εργαστηρίου είναι η προσέγγιση φαινομένων εκφοβισμού στο σχολείο μέσα από δημιουργικές δράσεις του θεάτρου/δράματος στην εκπαίδευση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και με την ενίσχυση του θετικού, ομαδικού κλίματος στην τάξη, το σεβασμό και την αναγνώριση του 'διαφορετικού' αλλά και του 'ίδιου'.

ΑΙΘΟΥΣΑ ► HYDRA

Εφαρμοσμένο εργαστήριο, «Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό»

Ρούση Χριστίνα
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 30 άτομα

Πληροφορίες

Το πρόγραμμα "Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό" είναι μια παρέμβαση για τη σχολική τάξη στο γυμνάσιο που σχεδιάστηκε στην Αυστραλία (Slee, Skrzybiec, & Murray-Harvey, 2009). Αναπτύχθηκε ως επέκταση της αρχικής έρευνας της Frydenberg (Frydenberg, 2004) , η οποία έδειξε ότι οι νέοι άνθρωποι μπορούν να διδαχθούν τρόπους αλληλοβοήθειας προκειμένου να αντιμετωπίσουν στρεσογόνες καταστάσεις. Η επιτυχημένη εφαρμογή του προγράμματος στην Αυστραλία υπήρξε το έναυσμα για τη μεταφορά της παρέμβασης και σε ελληνικά σχολεία. Το Πρόγραμμα τον «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό» βασίζεται σε μια ταινία μικρού μήκους που δημιουργήθηκε από μαθητές Γυμνασίου της Νότιας Αυστραλίας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Flinders (Wotherspoon, 2008). Η εφαρμογή του προγράμματος συνδέεται με την παρακολούθηση της εξέλιξής του και της αναζήτησης ανατροφοδότησης από τους μαθητές και τους καθηγητές τους.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

- Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό – Χρήση του DVD και των πλάνων μαθημάτων για διαφορετικές μορφές του εκφοβισμού
- Τετράδια Εργασιών των Μαθητών
- Φύλλα Ανατροφοδότησης του Εκπαιδευτικού
- Ερωτηματολόγια πριν και μετά την παρέμβαση
- Προτάσεις – Συστάσεις για ανάπτυξη πολιτικής κατά του εκφοβισμού και της πρόκλησης βλάβης . Η εκπαίδευση θα είναι βιωματική με παράλληλη συνολική εποπτεία του όλου υλικού.

ΑΙΘΟΥΣΑ ► SPETSES

Η ραγισμένη κούκλα

Κακαρόντζα Ευαγγελία
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20 άτομα

Πληροφορίες

Δραστηριότητες εκπαιδευτικών πάνω σε δομημένη ιστορία

- Οι εκπαιδευτικοί γράφουν και εικονογραφούν το σενάριο που θα κληθούν οι μαθητές να αναπαραστήσουν καθώς και τα «λόγια» του κάθε ρόλου χωριστά.
- Στόχος του σεναρίου είναι να επιτευχθεί η ενσυναίσθηση των εμπλεκομένων στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και να επικοινωνήσουν στους μαθητές τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να το σταματήσουν.
- Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν την ομάδα γνωστοποιώντας τους τη διάρκεια της δραστηριότητας που είναι τρεις διδακτικές ώρες, τους στόχους της και διανέμουν σε όλους τους μαθητές την εικονογραφημένη ιστορία και τα «λόγια» του κάθε ρόλου χωριστά.
- Ακολουθεί η διανομή των ρόλων όπου οι εμπυχωτές-εκπαιδευτικοί φροντίζουν η διανομή των ρόλων να γίνει αντίθετα με τη συνήθη συμπεριφορά και δραστηριότητα των μαθητών.
- Ορίζεται η ομάδα των παρατηρητών-θεατών του έργου στους οποίους διανέμεται φύλλο καταγραφής παρατηρήσεων.

Διάλειμμα για καφέ και σνακ 13:45 - 15:15

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ (12.15 – 13.45) ΑΙΘΟΥΣΕΣ 4-5

ΑΙΘΟΥΣΑ ► GRAND BALLROOM

Στάσου πλάι μου: Συναντώντας το πρόσωπο του άλλου

Παπαδόπουλος Σίμος
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 50 άτομα

Πληροφορίες

Πρόκειται για βιωματικό εργαστήριο βασισμένο σε σενάριο που πραγματεύεται τη σχολική βία υπό το πρίσμα της διαφορετικότητας και στοχεύει, μέσα από σύντομες δράσεις Διερευνητικής Δραματοποίησης (inquiry drama), να φέρει τους συμμετέχοντες σε βιωματική σχέση με την αλληλεγγύη προς το πρόσωπο του Άλλου και τη γενναιοδωρία ως τρόπο κατανόησης της ζωής.

- Επίσης, θα διερευνηθούν τρόποι ώστε καθένας να μπορεί να αξιοποιεί με καλλιτεχνική και παιδαγωγική ευαισθησία κατάλληλες Θεατρικές Τεχνικές που αποσκοπούν στη δημιουργία συγκινησιακών και στοχαστικών βιωμάτων.

-Το εργαστήριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, ειδικότερα, σε θεατρολόγους, δασκάλους, νηπιαγωγούς, φιλολόγους, εμπυχωτές θεάτρου και κάθε εκπαιδευτικό που ενδιαφέρεται να βιώσει τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί η Θεατρική Εμπύχωση στο Σχολείο.

-Προϋπόθεση για τη συμμετοχή τους είναι η πραγματική διάθεση για γνήσια εμπλοκή στο εργαστήριο. (Ντύσιμο ελαφρό με μάλλινες ή βαμβακερές κάλτσες)

ΑΙΘΟΥΣΑ ► MILOS POROS

Πρόληψη για τον εκφοβισμό: χιζοντας κοινότητα μέσα στο σχολείο

Βασιλείου Αλεξάνδρα - Ασλανίδου Λένα - Βασιλείου Λίλη
Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 40 άτομα

Πληροφορίες

Ο εκφοβισμός είναι ένας από τους πολλούς τρόπους μέσα από τους οποίους διαρρηγνύεται η σχολική κοινότητα. Όσο πιο χαλαρή η αίσθηση κοινότητας μέσα στο σχολείο, τόσο πιο πιθανή η αύξηση της βίας, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Η αίσθηση κοινότητας δεν επιβάλλεται με κανόνες, χιζεται μέσα από τη δέσμευση σε ένα κοινό όραμα, την επίγνωση που έχουν τα μέλη της και τη συνδιαλλαγή γύρω από τις διαφορές τους.

Δεν μπορούμε να επιβάλουμε σε κάποιον να νιώσει μέλος μιας κοινότητας. Μπορούμε όμως να αναπτύξουμε και να ενθαρρύνουμε δεξιότητες που συμβάλλουν στην δημιουργία κοινότητας.

Σε αυτό το βιωματικό εργαστήριο, αξιοποιώντας εργαλεία του Process Work, θα εξερευνήσουμε τις δεξιότητες που συμβάλλουν στη δημιουργία κοινότητας μέσα στο σχολείο, που διευκολύνουν τη συναλλαγή ανάμεσα στα μέλη της και που βοηθούν στην ανάδειξη του πλούτου που φέρνει η διαφορετικότητα και η ποικιλομορφία.

Διάλειμμα για καφέ και σνακ 13:45 - 15:15

ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ (15.15 – 16.45)				ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ (15.15 – 16.45)
ΑΙΘΟΥΣΑ GRAND BALLROOM	ΑΙΘΟΥΣΑ SPETSES	ΑΙΘΟΥΣΑ SALON AEGINA	ΑΙΘΟΥΣΑ MILOS POROS	ΑΙΘΟΥΣΑ HYDRA
<p>Ειδικοί Δείκτες Ουματοποίησης / Παράγοντες Κινδύνου</p> <p>Προεδρείο: Joe Kosciw, Σαλίχος Παύλος</p> <p>- Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες. Το διπλά εξαιρετικό δίλημμα: Χαρismaticοί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες , Στυλίδη Μαίρη</p> <p>- Ομοφοβικός Σχολικός Εκφοβισμός: Το μεγάλο μυστικό του ελληνικού σχολείου, Καραθανάση Ζαχαρένια</p> <p>- Ο σχολικός εκφοβισμός στην Ελλάδα σε συσχέτιση με τη σεξουαλική ταυτότητα και την ταυτότητα φύλου. Ομοφοβία και τρανσφοβία στο ελληνικό σχολικό περιβάλλον -Η εμπειρία μίας ελληνικής LGBT οργάνωσης» , Χρηστίδη Έλενα</p> <p>-Creating safe learning environments for LGBT and all youth in the US and worldwide, Kosciw Joe</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Η τέχνη ως εργαλείο πρόληψης και αντιμετώπισης του εκφοβισμού</p> <p>Προεδρείο: Σταύρου Λάμπρος Γαρβριήλογλου Ματίνα</p> <p>- Αφηγηματικές αναπαραστάσεις μαθητών δημοτικού σχολείου για την εκφοβιστική συμπεριφορά, Ίσαρη Φιλία</p> <p>- Η τέχνη και οι δημιουργικές δραστηριότητες στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (Bullying): Κριτική επισκόπηση βιβλιογραφίας και διατύπωση αρχών και προτάσεων, Τσέργας Νίκος</p> <p>- Διαχείριση του φαινομένου μέσα από τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο γυμνάσιο. Εκπόνηση εργασίας και οπτικοακουστικό υλικό από τη διδασκαλία σε γυμνάσιο υποβαθμισμένης περιοχής, Φωτάρα Δούκισσα</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Θεωρίες και καλές πρακτικές</p> <p>Προεδρείο: Boldrini Fabrizio, Spiteri Gertrude</p> <p>- The Community of educators as a prosocial approach to prevent the violence among peers in the primary school, Boldrini Fabrizio</p> <p>- Εκφοβισμός, προσωπικότητα και δεσμός προσκόλλησης σε μαθητές προεφηβικής ηλικίας , Κόκκινος Κωνσταντίνος, Βουλγαρίδου Ιωάννα, Κουκούτσης Νικόλαος</p> <p>- Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού από τη σκοπιά των κοινωνικών δικτύων, Τσέκερης Χαράλαμπος</p> <p>- Η συνδρομή της γραφολογικής επιστήμης στην προληπτική διάγνωση εκφοβιστικών συμπεριφορών – Κάποια πρώτα ερευνητικά πορίσματα, Φασούλα Ευδοξία</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Καλές πρακτικές διαχείρισης του εκφοβισμού από ομάδες εφήβων</p> <p>Προεδρείο: Κωτσέλη Μαρία, Κολοκούτσα Χαρά</p> <p>- Η διαμεσολάβηση ως τρόπος ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολείο, Προσομοίωση περιστατικού</p> <p>Η παρουσίαση θα γίνει από ομάδα μαθητών και μαθητριών του 2^{ου} Γυμνασίου Άνω Λιοσίων</p> <p>- Η χρήση της Διαδραστικής Πλατφόρμας YOUSMILE για την ευαισθητοποίηση στο φαινόμενο του εκφοβισμού,</p> <p>Η παρουσίαση θα γίνει από τα παιδιά πρεσβευτές του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού»</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Θεατροπαιδαγωγικό εργαστήριο – καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού</p> <p>Καραβόλτσου Αθηνά Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 30 άτομα</p> <p>Πληροφορίες Στο πρώτο μέρος του βιωματικού εργαστηρίου οι συμμετέχοντες θα κληθούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες εκπαιδευτικού δράματος (drama in education) που είναι σχεδιασμένες για μαθητές Δ' Δημοτικού – Α' Λυκείου, με σκοπό την μετέπειτα εφαρμογή τους στην τάξη, συνολικής διάρκειας 20 διδακτικών ωρών. Οι παραπάνω δραστηριότητες αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού από τους μαθητές και συγκεκριμένα στη διερεύνηση του ρόλου των "θυτών", των "θυμάτων" και των θεατών στο φαινόμενο, και στην παροχή κατάλληλων στρατηγικών αντιμετώπισης. Στο δεύτερο μέρος του εργαστηρίου θα αναλυθούν περιστατικά εκφοβισμού από την καθημερινότητα της σχολικής ζωής και θα παρουσιαστούν οι καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι αντιμετώπισης του εκφοβισμού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Αναλυτικότερα, μέσα από παιχνίδια ρόλων, θα παρουσιαστούν η μέθοδος της Ομάδας Υποστήριξης (Social Group Method), η μέθοδος Πίκας (Method of Shared Concern) και η μέθοδος της Επανορθωτικής Δικαιοσύνης (Restorative Justice), όπως αυτές αναφέρονται και στο Εγχειρίδιο Αντιμετώπισης Εκφοβισμού, στον σύνδεσμο του Κέντρου Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών: http://www.keda.gr/eclass/courses/TED118/</p>

Διάλειμμα για καφέ 16:45 – 17:05

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Πέμπτη 12 Ιουνίου 2014

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom (17:05 – 18:05)

Σχολικός Εκφοβισμός και κοινωνική παιδαγωγική

Προεδρείο: Breivik Kyrrre, Μυλωνάκου Κεκέ Ηρώ

- A social pedagogy perspective on bullying in schools, Kyriacou Chris
- Social Pedagogy and the Rich Child: helping children unfold their potential, Eichsteller Gabriel
- Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις του σχολικού εκφοβισμού στην Ελλάδα , Μυλωνάκου Κεκέ Ηρώ

Συζήτηση

ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom – ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ 18:05 – 18:20

- "Δυσλεξικοί, Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠΥ και Χαρισματικότητα: Θύτες ή Θύματα Εκφοβισμού", Παυλίδης Γεώργιος

ΠΡΟΒΟΛΗ ΝΤΟΚΥΜΑΝΤΕΡ - ΑΙΘΟΥΣΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ Grand Ballroom 18:20 – 19:30

Προεδρείο: Σαλίχος Παύλος, Φιλιππίδης Δημήτρης

18: 20 – 18:35 Χατζής Αλέξανδρος, Σκηνοθέτης Εταιρεία Παραγωγής Small Planet

18:35 Προβολή ντοκιμαντέρ " Ημερολόγια Εκφοβισμού " (51')

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:

- Boldrini Fabrizio, Scientific Director of Centro Studi Villa Montesca, Italy
- Breivik Kyrre, Senior Researcher at UniHealth, Bergen, Norway
- Cappello Gianna, Professor of Digital Media Sociology and Education Sociology, University of Palermo, Italy
- Eichsteller Gabriel, Social Pedagogue, Director of ThemPra Social Pedagogy
- Gertrude Spiteri, Researcher Psychologist, Malta
- Kosciw Joe, Chief Research & Strategy Officer, GLSEN, USA
- Kyriacou Chris, Professor, Department of Education, University of York
- Dr. Musso Danilo Ph.D. Psychologist and Psychotherapist Adjunct Professor in Theory and Techniques of Mediation University of Urbino Honorary Judge in Minor Court Marche Region
- Povilaitis Robertas, Psychologist, Director of Child Line (Lithuania),
- Robinson Stacey, Psychologist, Merseyside Expanding Horizons
- Shannon Geoffrey, Ειδικός Εισηγητής για την Παιδική Προστασία, Ιρλανδία
- Skrzypiec Grace, Member of the Student Wellbeing & Prevention of Violence (SWAPv) Research Centre at Flinders University
- Smythe Anthony, Managing Director, BeatBullying UK
- Olweus Dan, Ph. D, Research Professor of Psychology, University of Bergen, Norway
- Van Petegem Stijn Dr., Post-doctoral researcher, Department of Developmental, Personal, and Social Psychology, Ghent University, Belgium
- Pierobon Frank, Head of Equal opportunities in schools (DG Education and culture)
- Slee Philip, Professor in Human Development in the School of education and a Director of the SWAPv at Flinders University, Adelaide, Australia
- Αλεβίζος Στέφανος, Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Ανδρέου Ελένη, Αναπ. Καθ., ΠΤΔΕ, Επιστημονική Υπεύθυνη του Κέντρου Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Αντωνοπούλου Αλίκη, MSc Οργ. Ψυχολογίας και MSc Κοινωνικής Πολιτικής
- Αρτινοπούλου Βάσω, Ph.D. Καθηγήτρια Εγκληματολογίας, πρ. Αντιπρύτανης, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
- Ασλανίδου Λένα, Κοινωνική Λειτουργός, Certified Process Worker
- Αυλωνίτη Ιωάννα, Διεθνολόγος, Υπεύθυνη Διεθνών Συνεργασιών, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Αφιανός Χρήστος, καθηγητής Πληροφορικής ΕΠΑΛ
- Βασιλείου Αλεξάνδρα, PhD, Certified Process Worker
- Βασιλείου Λίλη, PhD, Certified Process Worker
- Βασιλόπουλος Στέφανος, Επικ. καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Πατρών
- Βλαχοδήμου Ευπραξία, Καθηγήτρια ΠΕ 17.04 (ηλεκτρονικός ΑΣΕΤΕΜ ΣΕΛΕΤΕ), Υπεύθυνη Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού – ΚΕ.ΣΥ.Π. Λάρισας
- Βλάχου Χριστίνα ψυχολόγος του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Βουλγαρίδου Ιωάννα, Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
- Γαβριηλίδης Ιωάννης, Μηχανολόγος, καθηγητής ΕΠΑΛ

- Γαβριήλογλου Ματίνα, Ψυχολόγος, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Γιαννάτου Αγγελική, Φιλολόγος, κάτοχος του μεταπτυχιακού διπλώματος «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», Σύμβουλος Ομάδων και Οργανισμών, Διευθύντρια του 2ου Γυμνασίου Ασπροπόργου.
- Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος, Πρόεδρος Διοικητικού Συμβουλίου «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Γιοβαζολιάς Άκης, Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης
- Γιοβάνογλου Σοφία, Δρ Νομικής Επιστημονική Συνεργάτις Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
- Γιούργη Μαρία, MSc., Ψυχοπαιδαγωγός, Εκπαιδευμένη στη συστημική προσέγγιση και στη θεραπεία ομάδας και οικογένειας- συνεργάτις του Α.Κ.Μ.Α.
- Γκάτσα Τατιάνα, Συντονίστρια του Παρατηρητηρίου πρόληψης σχολικής βίας και εκφοβισμού, Ψυχοπαιδαγωγός - Φ.Π.Ψ., MSc Κοινωνικής Ιατρικής Παιδοψυχιατρικής, Υποψήφια Διδάκτωρ Ιατρικής Σχολής
- Γκουλιάμα Αλεξάνδρα, Εκπαιδευτικός ΠΕ-02, M.ed Συντονίστρια Δράσεων Πρόληψης για τη Σχολική Βία και τον Εκφοβισμό στην Περ/κή Δ/νση Εκπ/σης Αν. Μακεδονίας και Θράκης
- Γροσδάνη Χαρά, Κοινωνική Λειτουργός «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος για την Ισότητα και τα Δικαιώματα των Πολιτών (FRA)
- Δημητροπούλου Παναγιώτα, Λέκτορας Σχολικής Ψυχολογίας, Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Δημόγιωργα Γιώτα, Ψυχολόγος του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Διδασκάλου Ελένη, Επικ. Καθ., Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Δουζένης Αθανάσιος, Αν Καθηγητής Ψυχιατρικής Ψυχιατροδικαστικής Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
- Ευταξία Χαρά, MSc Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Θύμη Αθηνά, Εκπαιδευτικός του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Ίσαρη Φιλία, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Κακαρόντζα Ευαγγελία, Υπεύθυνη Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Β/θμιας Εκπ/σης Λάρισας, εκπ/κός κλ. ΠΕ 13
- Καλέμη Γεωργία, Ψυχολόγος MSc, Υποψήφια Διδάκτωρ Ψυχιατροδικαστικής
- Καλέμης Κωνσταντίνος, Δάσκαλος, Επιστημονικός Συνεργάτης ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ, Επιμορφωτής Εκπ/σης Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, Επιμορφωτής ΙΝ.ΕΠ
- Καμαριώτης Χάρης, Υποψήφιος διδάκτωρ τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.
- Καραβόλτσου Αθηνά, Εκπαιδευτικός Αγωγής Υγείας, (MSc) Θεατρολόγος, (Mst) Μαθηματικός
- Καραθανάση Ζαχαρένια, Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, MSc στις Σπουδές Φύλου
- Καρούντζου Γεωργία Δρ. Σχολική Σύμβουλος 3ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Α/θμιας Εκπ/σης Αρκαδίας
- Κόκκινος Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

- Κολοκυθά Αγγελική, Ψυχολόγος «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Κόππσης Αλέξανδρος, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ Θεσσαλονίκης Συντονιστής Δράσεων Κεντρικής Μακεδονίας
- Κουκούτσης Νικόλαος, Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας, MSc στη Σχολική Ψυχολογία
- Κουλίνου Θεοδώρα, Φιλολόγος Υποδιευθύντρια της Σχολικής Μονάδας ΕΠΑΛ
- Κουμουνδούρος Γεώργιος, Δ/ντής 6ου Γυμνασίου Ιλίου και Υπ. Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- Κουρπά Ντέπυ, Σχολική Ψυχολόγος, Ελληνογερμανική Αγωγή
- Κωνσταντινίδης Γεώργιος, Εκπαιδευτικός
- Κωνσταντοπούλου Φωτεινή, Ψυχολόγος ΜΑ, «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
- Κωστελίδου Αναστασία, Σχολική Σύμβουλος 2ης Εκπ/κής Περιφέρειας Κοζάνης και Συντονίστρια Δράσεων για την Πρόληψη της Σχολικής Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού Δ. Μακεδονίας
- Λυμπέρης Γιώργος, Θεατρολόγος, Μεταπτυχιακός φοιτητής Π.Τ.Δ.Ε
- Μακρίδου Άννα, Ψυχολόγος Πανεπιστημίου Ρώμης LA SAPIENZA με ειδίκευση στην κλινική ψυχολογία και ψυχολογία κοινότητας
- Μάλλιου Βασιλική, Εκπαιδευτικός στο Γυμνάσιο Ελάτειας Φθιώτιδας κλ. ΠΕ 19
- Ματσόπουλος Αναστάσιος, PhD Επίκουρος Καθηγητής Σχολικής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Κρήτης,
- Μάρκος Άγγελος, Λέκτορας, παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή επιστημών της Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Μιχαηλίδης Μιχάλης, Λέκτορας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Μπιλίδας Ραφαήλ, μέλος Ομάδας Tandem
- Μπότου Αναστασία, Δρ Ψυχολογίας
- Μπρούζος Ανδρέας, Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Μυλωνάκου Κεκέ Ηρώ, Αναπλήρωτρια Καθηγήτρια Κοινωνικής Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ
- Νερουλίδου Ελισάβετ, Φοιτήτρια Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Νικολαΐδης Γιώργος, Ψυχίατρος, MD, MA, MSc, PhD Δ/ντης Δ/σης Ψυχικής Υγείας & Κοινωνικής Πρόνοιας Κέντρο για την Μελέτη & την Πρόληψη της Κακοποίησης Παραμέλησης των Παιδιών Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού
- Ντιναπόγιας Σάκης, ψυχολόγος Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
- Παναγιωτάκη Μαρία, Ψυχολόγος – Κοινωνιολόγος Υπεύθυνη Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν.Ηρακλείου
- Παναγιώτου Μαργαρίτα, Μαθηματικός, καθηγήτρια ΕΠΑΛ
- Παπαδόπουλος Σίμος, Λέκτορας Θεατρολογίας, ΠΤΔΕ, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εμψυχωτής Θεάτρου
- Πατσάλης Χρήστος, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ70 - Υπεύθυνος ΠΟΔΠ
- Παυλάτου Ευρυδίκη, Εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος, Διευθύντρια 21^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιλίου
- Παυλίδης Γεώργιος, Καθηγητής Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Παύλος Χρήστος, Πολιτικός Επιστήμονας, Διευθυντής Σχολικής Μονάδας ΕΠΑΛ
- Πετρουλάκη Κική, Ψυχολόγος, Ph.D., Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας

- Πλαγεράς Αντώνης, Υπεύθυνος του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων Μαγνησίας, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
- Πρίντεζη Άννα, Υποψ. Δρ. Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Ρέντζιος Χρήστος, Εκπαιδευτικός, μεταπτυχιακός φοιτητής, Π.Τ.Δ.Ε, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Ρούση Χριστίνα, Ψυχολόγος, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια στο Κέντρο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Σακκά Δέσποινα, Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
- Σακελλαρίου Μίλτος, Βιολόγος, Συντονιστής ΠΔΕ Ν. Αιγαίου Παρατηρητήριου Πρόληψης Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού
- Σαλίχος Παύλος, Ψυχολόγος, Μ.Α. Εγκληματολογίας, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Σερίδου Αλεξία, Καθηγήτρια φιλόλογος του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Σουρρή Αριστέα, Δασκάλα Του Δημ. Σχολείου Αγ. Στεφάνου
- Σπυρόπουλος Φώτης, Δικηγόρος - Οικονομολόγος Ποινολόγος (master) - Εγκληματολόγος (master) Υπ. Διδάκτωρ Ποινικού Δικαίου και Εγκληματολογίας τμήματος Νομικής Πανεπιστημίου Αθηνών
- Σταύρου Λάμπρος, Καθηγητής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, διδάκτωρ Πανεπιστημίου Σορβόνης
- Στυλίδη Μαίρη, ΠΕ 29 Εργοθεραπευτών Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών Αθήνας
- Τσέκερης Χαράλαμπος, Δρ. Κύριος Ερευνητής (Πάντειο Πανεπιστήμιο) & Καθηγητής Έρευνας (Aegean College)
- Τσέργας Νίκος, Λέκτορας ΔΠΘ
- Τσετσέκου Ελένη, Υπεύθυνη για τη μονάδα LGBT στο συμβούλιο της Ευρώπης
- Τσιορβά Χρύσα εκπαιδευτικός του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Τσιριγώτη Αντωνία, ψυχολόγος Msc Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Βίας
- Φανουράκη Κλειώ, Δρ Διδάσκουσα Τμήματος Θεατρικών Σπουδών Παν. Πατρών
- Φασούλα Ευδοξία, Δικηγόρος - Δικαστική και Αναλυτική γραφολόγος
- Φιλιππίδης Δημήτρης, Κοινωνιολόγος, Υπεύθ. Διαχείρισης Έργων, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Φουσιάνη Κυριακή, Λέκτορας Κοινωνικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Νεάπολης Πάφου Κύπρου
- Φουσιάνης Χρήστος, Msc Σχολικός Ψυχολόγος, Το Χαμόγελο του Παιδιού
- Φωτάρια Δούκισσα, Καθηγήτρια Ελληνικής και Γαλλικής Φιλολογίας. Συγγραφέας/Δημοσιογράφος
- Χάτζης Αλέξανδρος, Σκηνοθέτης, Εταιρία Παραγωγής Small Planet
- Χονδρόπουλος Έλεν, εκπαιδευτικός του Αμερικανικού Κολλεγίου Ανατόλια
- Χρηστίδη Ελένη Όλγα, ψυχολόγος. Colour Youth
- Χρυσοστομίδης Πέτρος, Δάσκαλος ειδικής αγωγής, Τμήμα Ένταξης 10^ο Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας, Υπεύθυνος Σχολικής Μονάδας για ζητήματα σχολικού εκφοβισμού, Msc «Προαγωγή Ψυχικής Υγείας-Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών» (Ιατρική Σχολή- Πανεπιστήμιο Αθηνών), Msc «Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα- Ειδική Αγωγή» (ΤΕΑΠΗ-Πανεπιστήμιο Αθηνών), Msc «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (ΕΑΠ),
- Ψαρρά Γεωργία, Εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος, Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Ψαρρά Μαρί Λουίζ, Msc, Υποψήφια Διδάκτωρ Εγκληματολογίας